

Рекомендации родителям и педагогам по развитию мыслительных способностей у детей

К развитию мышления детей и подростков предъявляются серьезные требования. Содержание изучаемых предметов и логика построения учебных занятий в основной школе требуют от ребенка нового характера усвоения знаний, опоры на самостоятельное мышление. Ученик должен уметь выделять главное и обобщать, разделять существенные и несущественные признаки предметов, сравнивать, рассуждать, делать выводы, доказывать. Особенно важно умение производить все эти действия с учебными понятиями, т.е. с материалом, изученным на уроке.

А владеет ребенок этими навыками? И если владеет плохо, в этом вина не только учителей.

При развитии мыслительных способностей у детей ставьте перед собой три взаимосвязанные задачи:

- ✓ *учите ребенка творчески мыслить, видеть взаимосвязи, ведущие к новым идеям;*
- ✓ *учите логически мыслить;*
- ✓ *учите критически мыслить, задавать вопросы, замечать несоответствия.*

1. В любой беседе с ребенком старайтесь как бы исподволь развивать его интеллектуальные навыки. Задавайте ему сложные, «каверзные» вопросы, решайте с ним задачи на смекалку, играйте в интеллектуальные игры.
2. Развивайте культуру мышления – учите ребенка сравнивать, обобщать, анализировать, доказывать свое мнение.
3. Старайтесь сделать жизнь своего ребенка менее зависимой от формулы «телевидение плюс компьютер минус книга».
4. Даже всем надоевшая реклама может быть развивающей, если находить в ней неточности, откровенные подтасовки. Это развивает критичность мышления (взвешенное отношение ко всему происходящему вокруг).
5. Ваш ребенок любит играть на компьютере или на игровой приставке? И они могут развивать мышление. Конечно, если только детское пристрастие еще не приобрело форму зависимости. Все хорошо в меру. Но если вы еще можете контролировать спектр игр для своего чада, пусть он меньше играет в различные «стрелялки», а больше упражняется в интеллектуальных головоломках.
6. Рекомендую прочитать книги П. Слоуна «Загадки для нестандартно мыслящих» и Э. Бречера «Нестандартные логические загадки». В них содержится большое количество задач, с первого взгляда кажущихся неразрешимыми. Но они имеют вполне логическое объяснение, если отойти от общепринятых схем и поразмышлять. Только обязательно этим нужно заниматься **ВМЕСТЕ С РЕБЕНКОМ**.
7. Учите ребенка рассказывать выученный материал вслух. Побудьте при этом заинтересованным слушателем и, возможно, вы услышите что-нибудь новое и интересное для себя. Проговаривание выученного материала вслух очень важно, т.к. наша внутренняя речь является более сжатой и краткой, чем устная. Рассказывая в полный голос, можно сразу заметить пропуски, ошибки, недочеты.
8. В любой ситуации стимулируйте наблюдательность сына или дочери, обращайтесь их внимание на людей, природу, обстановку. Очень интересно, например, по внешнему виду человека попытаться определить его возраст, профессию, увлечения, характер.
9. Детям очень нравятся задания на поиск ошибок в тексте. Придумайте сами предложения или возьмите их из учебника русского языка, сделайте несколько ошибок и предложите ребенку найти их.

10. Развивать критичность мышления путем преодоления привычки неоправданно сомневаться, возражать, спорить, отстаивать заведомо ошибочные суждения, упрямиться. Одним из средств формирования критичности в мышлении является обнаружение и опровержение ошибок в суждениях.
11. Стимулирование творческого мышления – ставить подростка перед необходимостью самостоятельно сравнивать различные объекты, находить в них сходства и различия, делать обобщения, выводы.
12. Организовывать занятия с детьми таким образом, чтобы перед ними чаще возникали проблемы различной сложности, что побуждало бы их к самостоятельному решению данных проблем (самостоятельное выведение формул и правил, нахождения исторических и географических закономерностей, самостоятельное построение доказательств теорем и т.д.).
13. Мыслительные способности можно значительно ускорить, совершенствуя:
 - 1) понятийный строй мышления,
 - 2) речевой интеллект,
 - 3) внутренний план действий.

Формировать понятийный строй мышления помогут следующие моменты:

дети и подростки не должны механически учить и повторять заставшие определения научных понятий, они должны находить и давать определения понятий самостоятельно.

Развитию речевого мышления будут способствовать такие формы работы, как письменные изложения, сочинения, занятия таким предметом, как риторика (который учит планировать, составлять и произносить публичные речи, вести дискуссию, отвечать на вопросы).

14. Для развития мыслительных процессов важно развитие памяти. Чтобы память всегда оставалась гибкой и подвижной, ее надо постоянно тренировать. Выделить для этого хотя бы 20-25 минут в день. Память наиболее цепкая и острая между 8-12 часами. Затем продуктивность внимания постепенно снижается, а с 17 часов снова медленно растет до 19.00.

Из потока информации необходимо выбирать наиболее существенное.

Решив, какая информация необходима, нужно четко сформулировать познавательную цель. Следует больше выполнять практических упражнений с использованием той информации, которую необходимо запомнить.

Важным условием того, чтобы информация запомнилась быстро и надолго, является наличие интереса к ней. Чем больше человек знает, тем лучше запоминает. Большое значение для запоминания имеют чувства и эмоции. Старайтесь придавать запоминаемому материалу эмоциональную окраску, вызывая у себя определенные чувства. Непременным условием хорошего запоминания является понимание того, что надо запомнить.

При усвоении понятий необходимо стремиться к собственным формулировкам. Это развивает память и мышление, такие формулировки лучше запоминаются.

15. Для тренировки элементарных логических приемов детям 6-8 лет полезно решать простые задачи, их решение предполагает оперирование отдельными суждениями. Для тренировки в умозаключениях детям 8-10 лет имеет смысл предлагать «непростые и несложные» задачи, решение которых связано с оперированием двух суждений. Для тренировки умений в сложном выводе и его обосновании детям 11-15 лет целесообразно использовать «сложные» задачи, их решение требует оперирования тремя суждениями.